

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

*ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

Кафедра мировой экономики

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

34.04.01 «Экономика»

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Бизнес аналитика в цифровой экономике»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
к.э.н., доцент Костромин П.А.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 6 от 04.04.2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 2. Структура дисциплины..... | 5 |
| 3. Содержание дисциплины..... | 6 |
| 4. Образовательные технологии | 7 |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения..... | 8 |
| 5.1 Система оценивания | 8 |
| 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине..... | 8 |
| 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 9 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 11 |
| 6.1 Список источников и литературы | 11 |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». | 11 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 12 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 12 |
| 9. Методические материалы..... | 13 |
| 9.1 Планы практических занятий | 13 |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины | 16 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - Цель дисциплины – формирование у обучающихся понимания новых закономерностей развития современного цифрового бизнеса на международном уровне, предпосылок создания в России благоприятных организационных и нормативно-правовых условий для эффективного развития и трансформации институтов цифровой экономики при участии государства, национального и международного бизнес-сообщества в условиях формирования глобальной цифровой экосистемы.

Задачи дисциплины:

- изучить современные технологии и тренды цифровизации экономики;
- охарактеризовать опыт России и зарубежных стран в области цифровой трансформации;
- проанализировать воздействие цифровой среды на мировую экономику;
- выявить направления развития трансформации цифрового бизнеса в условиях глобализации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|---|--|--|
| ПК-1 Способен оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами | ПК-1.1 - Выбирает подходы для бизнес-анализа | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные теоретические аспекты цифровизации экономики и ее роль в современных международных экономических отношениях и бизнес-процессах; • основные программы и технологии цифровой трансформации; • виды и содержание регулирования бизнес-процессов цифровизации на международном и национальном уровнях. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать влияние цифровой трансформации на динамику развития мировой экономики и трансграничных бизнес-процессов; • анализировать основные проблемы развития цифровых бизнес-процессов Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками бизнес-анализа особенностей развития цифровой экономики в развитых и развивающихся странах; • навыками использования основными источниками бизнес-информации, отражающими текущее развитие цифровой экономики. |
| | ПК-1.2 - Оформляет | Знать: |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| | результаты бизнес-анализа | <ul style="list-style-type: none"> • основные виды индикаторов и индексов, отражающих уровень трансформации цифровой экономики в разных странах мира; • закономерности развития цифровой трансформации в мире; • направления воздействия цифровой трансформации на различные экономические аспекты и бизнес-модели жизни общества; • методы оценки и направления повышения эффективности трансформации цифровой экономики на международном и национальном уровнях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять бизнес-анализ эффективности государственного регулирования процессов цифровой экономики; • разрабатывать бизнес-стратегии использования аналитических программных средств при цифровой трансформации; • разрабатывать сквозные бизнес-технологии цифровой экономики как элемент цифровой трансформации бизнес-процессов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками бизнес-анализа статистической информации, характеризующей эволюцию развития цифровой экономики в разных странах мира; • навыками построения цифровых моделей бизнес-процессов и бизнес-анализа. |
|--|---------------------------|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровая трансформация мировой экономики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Цифровые технологии в банковской сфере», «Инновационные бизнес-модели», «Электронный бизнес».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для сдачи государственного экзамена и выполнения выпускной квалификационной работы.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 3 | Лекции | 10 |
| 3 | Практические работы | 20 |
| Всего: | | 30 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 3 | Лекции | 8 |
| 3 | Практические работы | 16 |
| Всего: | | 24 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 3 | Лекции | 4 |
| 4 | Практические работы | 8 |
| Всего: | | 12 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часов.

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----|---|--|
| 1. | Основы трансформации экономики цифровой мировой | Этапы технологического развития. Четвертая промышленная революция и постиндустриальная глобализация. Третья волна. Кластеры инноваций. Характеристики и принципы цифровой экономики. Влияние цифровой экономики на участников мирового рынка (потребители, производители, посредники). |

| | | |
|----|--|--|
| | | NBIC-конвергенция. Характеристики и тренды мировой цифровой экономики в 2020-х гг. Прогнозы цифровой трансформации 2050. |
| 2. | Технологическое обеспечение цифровой трансформации мировой экономики | Информационные технологии как основа цифровой трансформации мировой экономики. Развитие информационных технологий XXI века. |
| 3. | Регулирование цифровой экономики на национальном и мировом уровнях. Опыт развитых и развивающихся стран. | Государственная политика в сфере цифровой трансформации национальной экономики. Показатели и факторы цифровой трансформации национальной и мировой экономики. Конкурентоспособность и устойчивое развитие страны в цифровую эру. |
| 4. | Новые формы взаимодействия и цифровые бизнес-модели в мировой экономике | Использование Google Trends, Yandex.Wordstat для моделирования цифровых бизнес-процессов. Ключевые бизнес-модели. Интернет вещей. Большие данные. |

4. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|-------|--|--|---|
| 1. | Основы цифровой трансформации мировой экономики | Лекция 1 Семинары 1-2 Самостоятельная работа | Интерактивная лекция Опрос Консультирование посредством электронной почты |
| 2. | Технологическое обеспечение цифровой трансформации мировой экономики | Лекция 2 Семинары 3-4 Самостоятельная работа | Интерактивная лекция Участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством электронной почты |
| 3. | Регулирование цифровой экономики на национальном и мировом уровнях. Опыт развитых и развивающихся стран. | Лекция 3 Семинары 5-6 Самостоятельная работа | Интерактивная лекция Участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством электронной почты |
| 4. | Новые формы взаимодействия и цифровые бизнес-модели в мировой экономике | Лекция 4 Семинары 7-8 Самостоятельная работа | Интерактивная лекция Опрос Консультирование посредством электронной почты |

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;

– консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|--|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - <i>опрос</i> | 7 баллов | 28 баллов |
| - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> | 8 баллов | 32 балла |
| Промежуточная аттестация – экзамен | | 40 баллов |
| Итого за семестр | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|----------------------|---|
| 100-83/ A,B | отлично/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ C | хорошо/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|------------------------------------|--|
| | | текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший». |
| 67-50/ D,E | удовлетворительно/ зачтено | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/ F,FX | неудовлетворительно/ не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для дискуссии на семинарах и опросов

ПК – 1.1.

1. Принципы и методические основы цифровой трансформации мировой экономики.
2. Этапы цифровой трансформации экономики.
3. Роботы и искусственный интеллект в управлении цифровой компанией.
4. Изменение бизнес среды при цифровой трансформации мировой экономики.
5. Методы анализа бизнес – среды мировой экономики.
6. Механизмы повышения вовлеченности при цифровой трансформации мировой экономики.
7. Изменение организационных возможностей при цифровой трансформации мировой экономики.
8. Методы выявления и оценки стратегических альтернатив развития в цифровой экономике.
9. Процессы и специфика реализации стратегии при цифровой трансформации мировой экономики.
10. Этика и социальная ответственность при цифровой трансформации мировой экономики.

11. Базовые ресурсы, технология, информация в цифровой экономике.

ПК – 1.2.

12. Выявление проблем и определение процесса, подлежащего изменению при цифровой трансформации мировой экономики.
13. Процесс внедрения обновленных бизнес-процессов в мировой экономики.
14. Коммуникационные сети в цифровой экономике.
15. Стандарты и показатели контроля в цифровой экономике.
16. Информационная совместимость в цифровой экономике
17. Принципы цифровой трансформации бизнеса.
18. Выгоды и угрозы цифровой трансформации бизнеса
19. Перспективы применения искусственного интеллекта в управлении международной компанией.
20. Роль роботов в экономике управления.

Вопросы для экзамена

ПК – 1.1.

1. Эволюция экономики и свойства цифровых продуктов и услуг.
2. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики.
3. Свойства цифровых продуктов и услуг.
4. Выгоды и риски цифровой экономики.
5. Влияние цифровой трансформации на экономику и бизнес.
6. Ключевые тренды в цифровой экономике.
7. Влияние цифровой трансформации на бизнес-среду.
8. Цифровая трансформация промышленности и сферы услуг.
9. Снижение издержек в цифровой экономике, цифровое пиратство.
10. Возможности ценовой дискриминации в цифровой экономике, проблемы раскрытия персональных данных.
11. Концепция «Digital divide».
12. Индикаторы уровня цифровизации для разных экономических агентов и стран.
13. Цифровое позиционирование компаний, отраслей, регионов, стран в мировой экономике
14. Преодоление разрывов в цифровизации и возможности опережающего развития.
15. Бизнес-модель Остервальдера: суть, содержание.
16. Цифровая трансформация морфологии бизнес-моделей: причины, трансформация элементов бизнес-модели.

ПК – 1.2.

17. Платформенные бизнес-модели.
18. Цифровая трансформация технологических процессов.
19. Применение цифровых технологий в различных секторах экономики.
20. Распределенный реестр.
21. Большие данные.
22. Нейротехнологии и искусственный интеллект: их применение в мировой экономике.
23. Машинное обучение: его применение в мировой экономике.
24. Технологии виртуальной и дополненной реальностей: их применение в мировой экономике.
25. Робототехника и сенсорика: их применение в мировой экономике.

26. Новые производственные технологии, промышленный интернет, технологии беспроводной связи.
27. Интернет вещей, квантовые технологии: их применение в мировой экономике.
28. Оценка эффективности внедрения цифровых технологий
29. Новые компетенции в цифровой экономике на мировых рынках.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика : учебник для вузов / Л. И. Сергеев, А. Л. Юданова ; под редакцией Л. И. Сергеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13619-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477012>.
2. Сологубова, Г. С. Составляющие цифровой трансформации : монография / Г. С. Сологубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11335-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475065>.
3. Маркова, В. Д. Цифровая экономика : учебник / В.Д. Маркова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 186 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5a97ed07408159.98683294. - ISBN 978-5-16-013859-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215151>
4. Грибанов, Ю. И. Цифровая трансформация бизнеса : учебное пособие / Ю. И. Грибанов, М. Н. Руденко. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 213 с. - ISBN 978-5-394-04192-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232773>

Дополнительная

5. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В. К. Поспелова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 370 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006604-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167878>
6. Зенкина, Е. В. Международные валютно-финансовые отношения в постиндустриальном мире : монография / Е.В. Зенкина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 169 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a2e617c906188.98871548. - ISBN 978-5-16-013682-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032339>
7. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / под ред. Ю.А. Щербанина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 519 с. - ISBN 978-5-238-02262-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028800>
8. Башин, Ю. Б. Экономика информационного общества : учебное пособие / Ю.Б. Башин, Г.Н. Гринёв, Ю.Г. Дрёмова ; под ред. д-ра техн. наук Ю.Б. Башина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 302 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039916. - ISBN 978-5-16-015543-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039916>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». — URL: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>.

- The Digital Economy and Society Index (DESI). – URL: <https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/policies/desi>
- Индекс «Цифровая Россия». – URL: <https://www.skolkovo.ru/researches/indeks-cifrovaya-rossiya/>.
- Индекс цифровизации бизнеса. – URL: <https://issek.hse.ru/news/244878024.html>
- Аналитика посещаемости сайтов. – URL: <https://serpstat.com/ru/>
- Министерство финансов РФ. – URL: www.minfin.ru
- Министерство экономического развития и торговли РФ. – URL: www.economy.gov.ru
- Министерство иностранных дел РФ. – URL: www.mid.ru
- Центральный банк России. – URL: www.cbr.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническим обеспечением дисциплины является необходимое для обучения оборудование. Лекционная аудитория с ПК и компьютерным проектором.

Практические занятия рекомендовано проводить в компьютерном классе с интерактивной доской, компьютерным проектором и с количеством компьютеров не менее 12 с установленным пакетом Excel включающим в себя «Анализ данных».

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями

обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических занятий

Семинар 1

Тема 1. Основы цифровой трансформации мировой экономики (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Экономические циклы и их влияние на мировую экономику
2. Взаимосвязь между экономическими циклами и технологическими укладами.
3. Цифровизация как новый технологический уклад.
4. Предпосылки новой промышленной революции.

Семинар 2

Тема 1. Основы цифровой трансформации мировой экономики (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Индустрия 4.0.
2. Международный трансфер технологий.
3. Цикл зрелости технологий и жизненный цикл инноваций.
4. Технологический форсайт в мировой экономике.

Семинар 3

Тема 2. Технологическое обеспечение цифровой трансформации мировой экономики (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Современные цифровые тренды в разных отраслях мировой экономики.

2. Программные продукты для цифровой мировой экономики.
3. Новые производственные технологии.
4. Метки RFID и их использование в мировой экономике.

Семинар 4

Тема 2. Технологическое обеспечение цифровой трансформации мировой экономики (2 часа)

Вопросы для обсуждения :

1. Кастомизация продукции.
2. Lean- и advanced-production.
3. Автоматизация и роботизация.
4. Смарт-технологии в мировой экономике.

Семинар 5

Тема 3. Регулирование цифровой экономики на национальном и мировом уровнях. Опыт развитых и развивающихся стран (2 часа)

Вопросы для обсуждения :

1. Опыт цифровой трансформации США.
2. Опыт цифровой трансформации Японии.
3. Опыт цифровой трансформации Германии.
4. Эволюция подходов к дигитализации экономики.

Семинар 6

Тема 3. Регулирование цифровой экономики на национальном и мировом уровнях. Опыт развитых и развивающихся стран (2 часа)

Вопросы для обсуждения :

1. Опыт цифровой трансформации России.
2. Опыт цифровой трансформации Бразилии.
3. Опыт цифровой трансформации Индии.
4. Опыт цифровой трансформации ЮАР.

Семинар 7

Тема 4. Новые формы взаимодействия и цифровые бизнес-модели в мировой экономике (4 часа)

Вопросы для обсуждения :

1. Яндекс метрики в мировой торговле.
2. Гугл-тренды в мировой экономике.
3. SEO-оптимизация в глобальных поставках.
4. Когортный анализ при работе с большими данными.

Семинар 8

Тема 4. Новые формы взаимодействия и цифровые бизнес-модели в мировой экономике (4 часа)

Вопросы для обсуждения :

1. Модель Freemium в мировой экономике.
2. Модель P2P в мировой экономике.
3. Модель Long tail в мировой экономике.

4. Модель Lock-in в мировой экономике.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Цифровая трансформация мировой экономики» реализуется на экономическом факультете кафедрой мировой экономики.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся понимания новых закономерностей развития современного цифрового бизнеса на международном уровне, предпосылок создания в России благоприятных организационных и нормативно-правовых условий для эффективного развития и трансформации институтов цифровой экономики при участии государства, национального и международного бизнес-сообщества в условиях формирования глобальной цифровой экосистемы.

Задачи дисциплины:

- изучить современные технологии и тренды цифровизации экономики;
- охарактеризовать опыт России и зарубежных стран в области цифровой трансформации;
- проанализировать воздействие цифровой среды на мировую экономику;
- выявить направления развития трансформации цифрового бизнеса в условиях глобализации.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции выпускника:

ПК-1 - способен оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами.

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Знать:

- основные виды индикаторов и индексов, отражающих уровень трансформации цифровой экономики в разных странах мира;
- закономерности развития цифровой трансформации в мире;
- направления воздействия цифровой трансформации на различные экономические аспекты и бизнес-модели жизни общества;
- методы оценки и направления повышения эффективности трансформации цифровой экономики на международном и национальном уровнях;
- основные теоретические аспекты цифровизации экономики и ее роль в современных международных экономических отношениях и бизнес-процессах;
- основные программы и технологии цифровой трансформации;
- виды и содержание регулирования бизнес-процессов цифровизации на международном и национальном уровнях.

Уметь:

- осуществлять бизнес-анализ эффективности государственного регулирования процессов цифровой экономики;
- разрабатывать бизнес-стратегии использования аналитических программных средств при цифровой трансформации;
- разрабатывать сквозные бизнес-технологии цифровой экономики как элемент цифровой трансформации бизнес-процессов;
- анализировать влияние цифровой трансформации на динамику развития мировой экономики и трансграничных бизнес-процессов;
- анализировать основные проблемы развития цифровых бизнес-процессов

Владеть:

- навыками бизнес-анализа особенностей развития цифровой экономики в развитых и развивающихся странах;

- навыками использования основными источниками бизнес-информации, отражающими текущее развитие цифровой экономики;
- навыками бизнес-анализа статистической информации, характеризующей эволюцию развития цифровой экономики в разных странах мира;
- навыками построения цифровых моделей бизнес-процессов и бизнес-анализа.

Программой предусмотрены различные виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов и дискуссий, а также промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.